

République Algérienne Démocratique et Populaire  
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique  
Université de BLIDA 2 – Lounici Ali



Faculté des Lettres et des Langues  
Département de français

**POUR UNE APPROCHE SOCIODIDACTIQUE DES CONTEXTES  
D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS EN ALGÉRIE : VERS  
L'INTÉGRATION DU PLURILINGUISME À L'ÉCOLE ALGÉRIENNE.**

**APPEL À CONTRIBUTION**

---

*« L'école c'est : 'viens mais sans toi' me disait récemment une étudiante qui trouvait dans l'introduction aux origines et fondements de l'approche sociodidactique des échos à un vécu personnel. Par une formule choc et synthétique, cette étudiante résumait ce qui est probablement notre constat commun, à l'origine de nos travaux en sociodidactique. Le constat d'une rupture instituée par l'école entre l'enfant et l'élève ; entre le monde social et le monde scolaire ; entre la vie des langues dans leurs variations et la langue « épurée » des programmes scolaires ; entre les pratiques langagières sociales métissant les langues et le cloisonnement dont elles font l'objet à l'école... »<sup>1</sup>*

---

En Algérie, comme dans d'autres pays, la présence de diverses variétés de langues est un fait reconnu mais rejeté ou volontairement ignoré (Dolz, 2012). Ce fait, constitue pourtant un élément primordial tant en société qu'à l'école. La langue permet, d'une part, l'établissement et/ou le renforcement des relations sociales et éducatives et rend possible les apprentissages scolaires. D'autre part, elle permet la découverte d'autres cultures pour une meilleure connaissance de soi. Le cours de langue est l'endroit propice pour vivre le contact des langues et des cultures en présence afin d'acquérir une compétence de communication interculturelle. Ainsi, l'importance d'inclure la compétence interculturelle dans les cours de français, et en

---

<sup>1</sup> Stéphanie CLERC, 2012, *Esquisses pour une école plurilingue. Réflexions sociodidactiques*, l'Harmattan, Paris.

général de langue, est donc évidente sur le plan éducatif. Cependant, la question du comment l'apprendre, de sa mise en pratique au niveau de la salle de classe présente encore de nombreuses difficultés. Enseigner la compétence interculturelle ne se limite pas à la transmission d'une quantité de savoirs, c'est plutôt et avant tout l'acquisition d'une posture.

De ce fait, dans le cadre de l'enseignement des langues à l'école, les questions de la diversité linguistique et culturelle et de leur traitement restent problématiques :

- Comment prendre en charge la diversité linguistique et culturelle des apprenants ?
- Comment mettre à profit les langues en présence ?
- Peut-on penser à une école plurilingue ?
- Comment gérer les cultures présentes en classe de langue ?
- Quelles orientations doit-on donner à la formation des formateurs à l'ère de l'ouverture et de la mondialisation ?
- Comment peut-on penser la médiation linguistique et culturelle ?

Par ailleurs, les variétés et variations de langues ont été – et sont toujours – perçues comme une *malédiction* (Dolz, 2012). En effet, la question des langues en Algérie a, depuis 1962, été prise dans l'état des idéologies. L'état de la recherche sur les langues, sur leurs statuts, les enjeux liés à leur reconnaissance/rejet, impliquent des concepts méthodologique et épistémologique qui permettent d'assumer des positions scientifiquement argumentées sur les fonctions que des politiques linguistiques et éducatives gagneraient à adopter en tenant compte de la complexité du terrain algérien (Dourari 2002) (Morsly 2012).

L'objectif est de dépasser les limites des considérations d'ordre idéologique et d'aller vers des perspectives novatrices qui permettraient de réfléchir à une prise en charge institutionnelle des langues en Algérie. Convient-t-il pour ce faire d'approfondir la réflexion sur une didactique de ces langues intégrée à l'école (Rispaïl 2005) et contextualisée (Blanchet & Asselah-Rahal 2008) ? En fait, tout essai d'aménagement des langues à l'école exige la prise en considération de divers facteurs tels que les langues en contact avec l'environnement scolaire, l'évolution sociale, la pluralité culturelle, etc.

Cette réflexion semble ainsi se scinder en 3 grands volets :

- 1- Le plurilinguisme/le pluriculturalisme en contexte algérien ;
- 2- Les représentations sociolinguistiques en contexte scolaire algérien ;
- 3- Perspectives sociodidactique : vers une école plurilingue et pluriculturelle ?

Plusieurs axes se dégagent de cette réflexion :

- Axe 1 : Les relations entre les langues et leurs pratiques en contextes sociale et scolaire ;
- Axe 2 : Les représentations et les attitudes face aux langues en contexte scolaire et didactique ;
- Axe 3 : Didactique du plurilinguisme et enseignement des langues ;
- Axe 4 : Réalité sociolinguistique et hétérogénéité du profil des apprenants : quelle (s) incidence(s) sur l'enseignement/apprentissage des langues ?
- Axe 5 : Quelle pédagogie interculturelle dans les nouveaux programmes de français en Algérie ?
- Axe 6 : Approche sociodidactique et construction de curricula de formation : enjeux et perspectives.
- Axe 7 : Représentations de soi/représentations de l'autre : de l'identité à l'altérité.

## **BIBLIOGRAPHIE**

- Bensekat, M. (2011), « Le français conversationnel des jeunes de Mostaganem : une forme hybride », dans Rispaïl, M. (dir.), *La sociodidactique au service de la complexité algérienne.... Et de quelques autres*, Didacstyle, n° 4, pp. 8-21.
- Benhouhou, N. (2010), « Nouvelles variétés du français : vers un nouveau cadre d'enseignement-apprentissage du français en contexte plurilingue », in *Pratiques innovantes du plurilinguisme : Emergence et prise en compte en situations francophones*, (sous la direction de Ph. Blanchet et P. Martinez), éd. des archives contemporaines, AUF, Paris, pp. 205-211.
- Blanchet, Ph. & Asselah Rahal, S. (2008), « Pourquoi s'interroger sur les contextes en didactique des langues ? », in *Perspectives pour une didactique des langues contextualisée*, (sous la direction de Ph. Blanchet, D. Moore et S. Asselah Rahal), éd. des archives contemporaines, L'AUF, Paris, pp. 9-16.
- Chériguen, F. (éd.), (2007), *Les enjeux de la nomination des langues dans l'Algérie contemporaine*, Paris, L'Harmattan.
- Dabène, M. & Rispaïl, M. (2008), « La sociodidactique : naissance et développement d'un courant au sein de la didactique du français en France », in *La Lettre de l'AIRDF*, n° 42, 2008-1, Liège, pp. 10-13.
- Dourari, A. (2003), *Les malaises de la société algérienne, crise de langue et crise d'identité*, Alger, Casbah.
- Fleming, M. (2009), « Langues et scolarisation et droit à une éducation plurilingue et interculturelle », Conférence intergouvernementale, Strasbourg, 08-10 Juin, in : [www.coe.int/lang/fr](http://www.coe.int/lang/fr).
- Kateb, K. (2005), *École, population et société en Algérie*, Paris, l'Harmattan.
- Queffélec, A. & al. (dir.), (2002), *Le français en Algérie. Lexique et dynamique des langues*, Paris, Duculot.

- Roulet, E. (1980), *Langue maternelle et langues secondes – vers une pédagogie intégrée*. Paris: Hatier-Credif.
- Rispaïl, M. (2005), *Langues maternelles : Contacts, variations et enseignement : Le cas de la langue amazighe*, Paris, L'Harmattan.
- Rispaïl, M. (2012), *Esquisses pour une école plurilingue. Réflexions sociodidactiques*, Paris, L'Harmattan.
- Morsly, D. (2012) : « La sociolinguistique en Algérie : État des lieux et perspectives », in : *Cinquantième de l'indépendance de l'Algérie, Réflexions et perspectives*, Revue scientifique et académique de l'Université d'Alger 2, Alger, OPU, p. 245-258.
- Taleb-Ibrahimi, Kh. (1997) : *Les Algériens et leur (s) langue (s)*, Alger, El Hikma.
- Abdallah-Preteuille M., Porcher L., (1996), *Éducation et communication interculturelle*, Paris, PUF, 1996, 192 p.
- Abdallah-Preteuille, M. (1992), *Quelle école pour quelle intégration ?*, Hachette, Paris.
- Abdallah-Preteuille, M. (1996), *Vers une pédagogie interculturelle*, Anthropos, Paris.
- Abdallah-Preteuille, M. (2005), *L'éducation interculturelle*, Que sais-je, PUF, Paris.
- Cohen-Émerique, M, « Le choc culturel, méthode de formation et outil de recherche », in Demoreon J. et Lipiansky (sous la dir.de), *Guide de l'interculturel en formation*, Paris, Retz.
- Collès, L. (2006), *L'interculturel : des questions vives pour le temps présent*.
- Demorgon, J (dir.) et Lipiansky, E.M.( 1999), *Guide de l'interculturel en formation*, RETZ, Paris.
- Kebbas, M, (2010), « Dimensions culturelle/interculturelle et enseignement du français en Algérie », in *Regards critique sur la notion d'« interculturalité » : Pour une didactique de la pluralité linguistique et culturelle*, Ph. Blanchet et D. Coste (Dir.), L'Harmattan, Paris.
- Zarate G. (1997), « La notion de représentation et ses déclinaison », in Zarate, G et Candelier, M. *Les représentations en didactique des langues et cultures, Notions en question*, Rencontres en didactique des langues, numéro 2, Paris.
- Zarate, G. (1995), *Représentations de l'étranger et didactique des langues*, Collection CREDIF essais, Didier, Paris.

## **MODALITÉS DE SOUMISSION DES ARTICLES :**

### **1- Les résumés**

**Les langues :** Les résumés doivent être rédigés en français, en arabe et en anglais.

### **2- L'article**

**Nombre de pages :** entre 12 et 16 pages

**Police de caractère :** Times New Roman

**Taille de police :** 12 – interligne (1.5pt)

**Titre de l'article :** Times New Roman – 16

**Sous-titres :** Times New Roman – 14

**Citations :** Retrait de 10 espaces – Times New Roman – 10

**Numéros de pages :** Centré au bas de chaque page.

## **CALENDRIER :**

**Appel à contributions :** 11-12-2016

**Date limite de l'envoi des articles :** 10-02-2017

**Retour des avis aux auteurs :** 20-02-2017

**Publication du numéro :** Didacstyle n° 10 – JUIN 2017

## **CONTACT :**

Les articles sont à adresser conjointement aux adresses suivantes :

[ouardia.aci@gmail.com](mailto:ouardia.aci@gmail.com) (Dr. Ouardia ACI. Université de BLIDA 2)

[djazia.habet@gmail.com](mailto:djazia.habet@gmail.com) (D<sup>r</sup> Djazia HABET. Université de BLIDA 2).

## **COMITÉ SCIENTIFIQUE :**

**Président d'honneur : Ahmed CHALLAL (Professeur, Recteur de l'université de Blida 2)**

Amar SASSI (Professeur, Université de Blida 2) ;

Amina BEKKAT (Professeure, Université de Blida 2) ;

Attika Yasmine KARA-ABBES (Professeure, ENS de Bouzaréah) ;

Belkacem BENTAIFOUR ( Professeur, ENS de Bouzaréah) ;

Claude CORTIER (MC, Université de Lyon) ;

Claude FINTZ (Professeur, Université Stendhal-Grenoble 3) ;

Dalila Brakni ( Professeure, Université de Blida 2) ;

Fatma FERHANI (MC, UFC d'Alger) ;

Hadj MÉLIANI (Professeur, Université de Mostaganem) ;

Hakim MENGUELLAT (MC, Université de Blida 2) ;

Houda AKMOUN (MC, Université de Blida 2) ;

Karima AIT DAHMANE (Professeure, Université d'Alger 2) ;

Malika KEBBAS (Professeure, Université de Blida 2) ;

Marielle RISPAIL (Professeure, Université de Saint-Etienne) ;

Nabila BENHOUGHOU (Professeure, ENS de Bouzeréah) ;

Nacereddine BOUHACEIN (Professeur, Université de Blida 2) ;

Nadia GRINE (MC, Université d'Alger 2) ;

Nawel SACI (MC, Université de Blida 2) ;

Noudjoud BERGHOUT (MC, Université d'Alger 2) ;  
Ouardia ACI (MC, Université de Blida 2) ;  
Safia ASSELAH RAHAL (Professeure, Université d'Alger 2) ;  
Salah Ait CHALLAL (MC, Université Mouloud Mammeri – Tizi-Ouzou) ;  
Saliha AMOKRANE (Professeure, Université d'Alger 2) ;  
Wafa BEDJAOUI (MC, Université d'Alger 2).

**Numéro coordonné par :**

D<sup>r</sup> Ouardia ACI & D<sup>r</sup> Djazia HABET