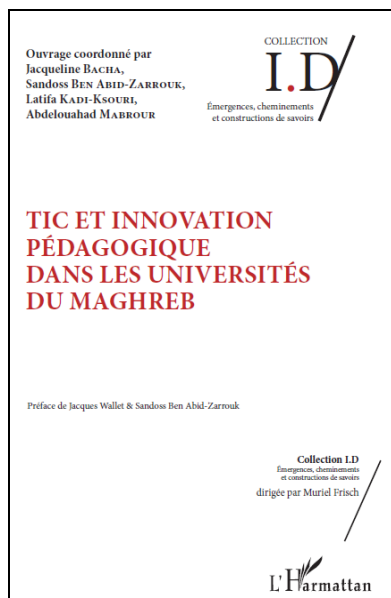




## VIENT DE PARAÎTRE



### TIC et innovation pédagogique dans les universités du Maghreb

Ouvrage coordonné par  
 Jacqueline Bacha, Sandoss Ben Abid Zarrouk, Latifa  
 Kadi-Ksouri, Abdelouahad Mabrouk

ISBN 978-2-343-13636-3, 337 pages, 36 euros

L'objectif de ces contributions est de questionner l'efficacité de l'introduction, voire de l'intégration des TIC dans l'enseignement supérieur, notamment dans l'enseignement-apprentissage des langues. C'est l'occasion de faire un état des lieux de l'utilisation des TIC dans l'enseignement supérieur maghrébin et plus particulièrement dans l'enseignement du et en français, d'interroger l'usage que font les étudiants et les enseignants de technologies institutionnelles ou personnelles, de présenter les résultats de travaux empiriques démontrant le degré d'intégration et l'apport des TIC dans l'amélioration de l'apprentissage des étudiants. Le but est de contribuer aux débats critiques autour de l'usage des outils numériques et de repérer les décalages observables entre les effets attendus et les changements réels dans le curriculum et la culture universitaires. Les textes de cet ouvrage ont été regroupés autour de trois axes :

- Usage et non-usage des TIC dans l'enseignement
- TIC, pédagogie universitaire et innovation pédagogique
- TIC et didactique des langues et des cultures

Le présent volume regroupe une sélection de textes issus de communications présentées au colloque international, qui a eu lieu du 17 au 19 avril 2017 à Tabarka (Tunisie), sur le thème « Innovation pédagogique à l'université ou en quoi les TIC contribuent-elles à l'amélioration de l'enseignement / apprentissage du et en français ? ».

**Jacqueline Bacha** est professeure à l'université de Jendouba (Tunisie) et directrice du laboratoire de recherche Langues, Discours et Cultures.

**Sandoss Ben Abid-Zarrouk** est maître de conférences habilitée à diriger la recherche à l'Université de Haute-Alsace (France). Elle est spécialisée dans l'estimation de l'efficacité des dispositifs pédagogiques en présentiel et à distance.

**Latifa Kadi-Ksouri** est professeure en sciences du langage et didactique du français à l'Université d'Annaba en Algérie et directrice du Laboratoire interdisciplinaire de pédagogie et de didactique.

**Abdelouahad Mabrouk** est professeur de l'enseignement supérieur à l'université Chouaïb Doukkali d'El Jadida au Maroc. Il dirige le Laboratoire d'études et de recherches sur l'interculturel (URAC 57), structure accréditée par le Centre national pour la recherche scientifique et technique.

## SOMMAIRE

### PREMIÈRE PARTIE

#### Usage et non-usage des TIC dans l'enseignement

CHAPITRE 1 : Le tutorat universitaire à distance : une innovation pédagogique en tension entre tradition et modernité ?

*Alain Baudrit*

CHAPITRE 2 : Pratiques pédagogiques et usage des TICE à l'université algérienne : entre le prescrit et le réel

*Akila Khebbeb*

CHAPITRE 3 : Les TIC pour l'enseignement/apprentissage : perception des enseignants de l'enseignement primaire et secondaire marocain

*Mohammed Mastafi et Abdelouahad Mabrou*

CHAPITRE 4 : Du nomadisme numérique à l'université algérienne : réalité et enjeux

*Billel Ouhaibia, Mustapha Manseur et Latifa Kadi-Ksouri*

CHAPITRE 5 : L'usage des TIC par les étudiants au sein de l'université marocaine : état des lieux

*Hasnaa Kerzazi*

CHAPITRE 6 : Les résistances aux TIC dans le contexte tunisien : à qui la faute ?

*Lassaad Kalai*

CHAPITRE 7 : E-learning : le dilemme de l'enseignement supérieur algérien

*Nadia Grine et Fella Benabed*

CHAPITRE 8 : Un modèle de FOAD efficace

*Jean-François Plateau*

### DEUXIÈME PARTIE

#### TIC, pédagogie universitaire et innovation pédagogique

CHAPITRE 1 : L'enseignement magistral face au numérique

*Marc Trestini*

CHAPITRE 2 : En quoi les TIC changent la relation entre enseignants et étudiants à l'université ?

*Saeed Paivandi et*

*Gaëlle Espinosa*

CHAPITRE 3 : L'apprentissage d'une langue étrangère avec le serious game : exemple des simulations 3D

*Fella Benabed*

CHAPITRE 4 : Enseignements par les TIC à l'université ivoirienne : une innovation à pérenniser

*Mélama Coulibaly et Sandoss Ben Abid-Zarrouk*

CHAPITRE 5 : L'informatique pour le développement de ressources technopédagogiques dans le supérieur : cas du

Master Pro Création et management des PME ISAE Université de Gafsa

*Amor Djenina et Djoudi Satouri*

CHAPITRE 6 : Reconfigurer la littératie universitaire avec les TICE pour favoriser la réussite des étudiants : le cas des ingénieurs et des mastérants en informatique à l'Institut supérieur d'informatique de Tunis Al Manar

*Sonia Zaouali*

### TROISIÈME PARTIE

#### TIC et didactique des langues et des cultures

CHAPITRE 1 : Les TIC pour l'apprentissage des langues à l'université : potentialités et usages observés

*Marie-Françoise Narcy-Combes et Jean-Paul Narcy-Combes*

CHAPITRE 2 : Enseigner la lecture littéraire à l'université avec les TIC

*Elisa Bricco et Anna Fochesato*

CHAPITRE 3 : Les avantages des TIC dans l'enseignement-apprentissage du FLE : le cas des immigrants du Québec

*Nesrine Mejri*

CHAPITRE 4 : « Petite Poucette »... Grande Réforme : une pédagogie en « do it yourself » dans une « flipped class room » au sein de l'Université pour l'enseignement-apprentissage du FLE

*Mohamed El Kamel Metatha et Souâd Debbache*

CHAPITRE 5 : Linguistique de corpus : quel apport à l'enseignement/apprentissage du français au supérieur tunisien ?

*Samir Labidi*

CHAPITRE 6 : TICE et enseignement du français à l'École nationale supérieure des mines et métallurgie (ENSM) sise à Annaba (Algérie) : entre attentes institutionnelles et pratiques sur le terrain

*Assia Boutefnouchet, Akila Khebbeb et Nawal Boudechiche*

CHAPITRE 7 : Université marocaine à l'ère du numérique : quel(s) obstacle(s) pour l'enseignement du et/en français aux Facultés des Sciences

*Houda Bouhlou, Sondess Ben Abid-Zarrouk et Abdelouahad Mabrou*

CHAPITRE 8 : Dynamiser l'écrit en classe de FLE

*Lobna Raïssi-Djera*

---

### BON DE COMMANDE

A retourner à L'HARMATTAN, 7 rue de l'École Polytechnique 75005 Paris (valable pour un envoi en France métropolitaine)

Veillez me faire parvenir ..... exemplaire(s) du livre : **TIC et innovation pédagogique dans les universités du Maghreb**

Au prix unitaire de 36 € + 4 € de frais de port,

+ 1 € de frais de port par ouvrage supplémentaire soit un total de.....€

NOM :

ADRESSE :

Règlement :

1. Par chèque (joint) de ..... €.

2. Par carte bancaire (sauf American Express) ou Paypal sur Internet à l'adresse [paiement.harmattan.fr](http://paiement.harmattan.fr)

Pour l'étranger, vos règlements sont à effectuer :

1. En euros sur chèques domiciliés sur banque française

2. Par virement en euros sur notre CCP Paris (IBAN : FR 04 2004 1000 0123 6254 4N02 011 / BIC : PSSTFRPPPAR)

3. Par carte bancaire (sauf American Express) ou Paypal sur Internet à l'adresse [paiement.harmattan.fr](http://paiement.harmattan.fr)

**Vous pouvez aussi commander cet ouvrage directement à votre libraire habituel ou sur notre site internet : <http://editions-harmattan.fr>**

#### COMMANDES

- au Comptoir Harmattan :

7, rue de l'École-polytechnique

75005 Paris

Tél. : 01 40 46 79 20 / Fax : 01 43 25 82 03

- sur le site web : <http://www.harmattan.fr>

- ou chez votre libraire