

RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE  
DÉMOCRATIQUE ET POPULAIRE  
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de  
la Recherche Scientifique  
UNIVERSITÉ – LOUNICIALI - Blida 2  
Faculté des Lettres et des Langues  
Département de français



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية  
الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة - لونيبي علي - البليدة 2  
كلية الآداب و اللغات  
قسم اللغة الفرنسية

## *Le manuel scolaire en Algérie à l'ère des réformes : enjeux et perspectives*

**Journée d'étude organisée par le département de français**

**Faculté des Lettres et des Langues. Université LOUNICIALI. Blida2**

**Le 18 avril 2017**



### **Argumentaire**

Face aux enjeux de la mondialisation, l'école algérienne se veut aujourd'hui ouverte sur le monde et porteuse d'un projet de société où il est question de mettre le système éducatif au diapason des nouvelles avancées technologiques et intellectuelles. Dans cette optique, une refonte pédagogique des contenus et des méthodes, s'est progressivement engagée du préscolaire au secondaire.

L'un des principaux objectifs de la réforme mise en œuvre depuis 2003 est de promouvoir l'enseignement /apprentissage des langues. En effet, F.Ferhani (2016) atteste que le travail de remaniement de la réforme s'inscrit directement dans les orientations du Président de la République qui avait déclaré lors du discours d'installation de la Commission nationale de

réforme du système éducatif que : «...la maîtrise des langues étrangères est devenue incontournable. Apprendre aux élèves, dès leur plus jeune âge, une ou deux autres langues de grande diffusion, c'est les doter des atouts indispensables pour réussir dans le monde de demain. Cette action passe comme chacun peut le comprendre, aisément, par l'intégration de l'enseignement des langues étrangères dans les différents cycles du système éducatif pour, d'une part, permettre l'accès direct aux connaissances universelles et favoriser l'ouverture sur d'autres cultures et, d'autre part, assurer les articulations nécessaires entre les différents paliers et filières du secondaire, de la formation professionnelle et du supérieur<sup>1</sup> ».

Dans ce sens, l'un des grands axes de la réforme de deuxième génération du secteur éducatif a trait au manuel scolaire en tant que témoin du renouveau que connaissent les programmes et le reflet des pratiques enseignantes qui en découlent (Bruillard 2005, F. M. Gerard & X. Roegiers 2009).

Dans cette perspective, le manuel scolaire de français aura pour mission de concrétiser les programmes officiels à travers des objectifs d'apprentissages, des approches théoriques et des compétences préétablis. Cet outil pédagogique et didactique constituera donc pour les deux actants du processus d'enseignement/ apprentissage : l'enseignant et l'apprenant, un ancrage théorique et méthodologique de base. En fait, le manuel scolaire fournit à l'enseignant des repères importants pour l'accomplissement de sa mission éducative. Pour ce qui est de l'apprenant, c'est un moyen d'accéder aux connaissances et développer les compétences nécessaires à son apprentissage.

Cela dit, à la jonction des contenus prescrits et ceux qui sont réellement enseignés en classe, des missions éducatives qui lui sont allouées et celles réellement accomplies, le manuel est au cœur d'une problématique qui s'impose aux didacticiens, aux pédagogues et aux praticiens.

Dans ce même canevas, le manuel scolaire est source d'interrogation, voire d'appréhension du fait qu'il soit inéluctablement porteur de valeurs idéologiques et de référents socio-culturels. En effet, les contenus pédagogiques et didactiques que recèle le manuel scolaire sont certainement liés à une politique linguistique, éducative, sociale et économique d'un État-Nation.

En somme, en tant qu'objet qui recouvre plusieurs fonctions, le manuel scolaire suscite de nombreuses interrogations au plan didactique, pédagogique, socioculturel, etc. dont :

---

<sup>1</sup>Palais des Nations, Alger, samedi 13 mai 2000.Site Web de la présidence de la République :[www.el-mouradia.dz](http://www.el-mouradia.dz)

- quelles fonctions attribue-t-on au manuel scolaire à l'ère des réformes scolaires ? Et quelle place accorde-t-on au manuel dans l'enseignement / apprentissage du FLE ?
- quel rapport les enseignants et les élèves entretiennent-ils avec le manuel scolaire de français ?
- etc.

En vue d'apporter quelques éléments de réponses à ces questions, nous consacrons une journée d'étude. Elle sera principalement destinée à débattre sur un sujet de recherche peu abordé, en l'occurrence la fonction de médiation entre les nouvelles réformes, le manuel, l'enseignant et les élèves.

Dans cette optique, nous invitons chercheurs universitaires, enseignants et doctorants à soumettre des propositions autour des axes suivants :

Axe 1 : Le manuel et la mission éducative (Manuel scolaire/Finalités de l'enseignement du français ; Manuel scolaire/ Programmes ; etc.)

Axe 2 : Le manuel et l'enseignant (Exploitation ; Autonomie ; etc.)

Axe 3 : Le manuel et l'élève (Exploitation ; Autonomie ; etc).

### **Calendrier**

- Veuillez soumettre vos propositions de communication sous forme d'un résumé ne dépassant 500 caractères maximum (espaces et bibliographie compris).

- Date limite d'envoi des propositions : **25 mars 2017.**

- Notification de la décision du comité scientifique : **5 avril 2017.**

### **Prière de remplir la fiche de participation ci-dessous (à joindre au résumé de la communication)**

Nom et prénom.....  
 Grade.....  
 Etablissement d'exercice.....  
 Téléphone personnel.....  
 Adresse électronique.....  
 Axe choisi.....  
 Titre de la communication.....  
 Mots-clés.....

**Responsables de la journée d'étude : Dr K.FERROUKHI ; S.SAIDOUN (MAA).**

**Adresses de contact :** Veuillez envoyer vos propositions de communication aux deux adresses suivantes :

[fer\\_kam27@yahoo.fr](mailto:fer_kam27@yahoo.fr)

[souadsaidoun@yahoo.fr](mailto:souadsaidoun@yahoo.fr)

Langues de communication : Français ; anglais

**Comité scientifique :**

Pr K. Ait Dahmane (Alger 2) ; Dr F.Ferhani(ENS) Dr H. Menguellat, Dr O.Aci ; Dr H. Akmoun ;Dr N.Bourkaib ; Dr S. Sahraoui ;Dr D.Habet ; Dr D. Beddek ; ; Dr I.Ouahib ; Dr L .Boukhanouche, Dr A.Trabelssi ( Blida2); Dr M. A. Ait Djida (Chlef) ;Dr.Z.Sediki (Djelfa).

**Comité d'organisation :**

Akmoun Houda ; Boukhanouche Lamia ; BourkaibNawel ; Ferroukhi Karima; Hachadi Samir ; Ouahib Imane ; Saidoun Souad

**Références bibliographiques**

- Bruillard,E.(2005). Manuels scolaires, regards croisés. CRDP de Basse-Normandie, Documents, actes et rapports sur l'éducation. Caen.
- Choppin, A.(1992). Les manuels scolaires : Histoire et actualité. Paris : Hachettes.
- Ferhani, F. F. (2006). Algérie, l'enseignement du français à la lumière de la réforme. *Le français aujourd'hui*, 3, n° 154, p. 11-18.<http://www.cairn.info/revue-le-francais-aujourd-hui-2006-3-page-11.htm>
- Gérard, F.-M. et Roegiers, X. (1993). *Concevoir et évaluer des manuels scolaires*. Bruxelles,Belgique : De Boeck Université.
- Lebrun, J. (2001). Place et rôle du manuel scolaire en sciences humaines dans les planifications d'activités d'enseignement-apprentissage des futurs enseignants du primaire de l'Université de Sherbrooke. Dans Lenoir,Y ,. Rey,B,.Roy,.G-R,.Lebrun,J (Dir.) :*Le manuel scolaire et l'intervention éducative. Regards critiques sur ses apports et ses limites*. Sherbrooke, Québec : Éditions du CRP.
- Lebrun,J et Niclot, D. (2009).« Les manuels scolaires : réformes curriculaires, développement professionnel et apprentissages des élèves. *Revue des sciences de l'éducation*, vol. 35, n° 2, p. 7-14.

